

学习障碍初步自检表 – 问卷 170 (家长/看护人填写)

以下 170 个题目，用于精神健康障碍和学习障碍初步自检。

孩子姓名 : _____ 出生日期 : _____
 看护人姓名 : _____ 与孩子的关系 : _____
 填表日期 : _____

计分方法

选择最能描述该儿童的方框。每个题目只标记一个选择。

0 - 完全没有 1 - 有一点 2 - 相当多 3 - 非常多

任何部分组合计分平均 2 分 或以上, 建议咨询进行专业而全面诊断测评。

题目

部分 A

1.	在学校作业、工作或其他活动中，经常不注意细节或粗心大意犯错。	
2.	在作业或游戏活动中经常难以保持注意力。	
3.	当直接向他说话时，他似乎常常不听。	
4.	经常不遵守指示，不能完成学校作业、家务或职责。	
5.	经常难以组织任务和活动。	
6.	经常回避、不喜欢或不愿意从事需要持续脑力劳动的任务（如学校作业或家庭作业）。	
7.	经常丢失任务或活动所需的东西（如玩具、学校作业、铅笔、书籍或工具）。	
8.	经常被不相干的刺激物分散注意力。	
9.	在日常活动中经常健忘。	
10.	经常难以保持警觉性，对要求的方向性或执行指示。	
合计		

部分 B

11.	经常手脚乱动或在座位上蠕动。	
12.	在课堂上或在其他需要保持坐姿的情况下，经常离开座位。	
13.	在不合适的情况下，经常乱跑或过度攀爬。	
14.	经常难以安静地玩耍或从事休闲活动。	
15.	经常是“走动”或经常表现得像“被引擎驱动”一样。	
16.	经常说话过多。	
17.	经常在问题完成之前就脱口而出答案。	
18.	经常难以等待轮到自已。	
19.	经常打断或打扰他人（例如，插手谈话/游戏）。	
20.	在课堂上或家里经常难以坐稳、安静，或抑制冲动。	
合计		

免责声明：此问卷是作为一个初步而非正式的测试工具，并非用作诊断测评或治疗。

Page 1 of 8

版权所有、侵权必究

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本文件部分或全部内容

举报电话：+65- 9337 9060 电子邮箱：info@paediatrictx.com

部分 C

21.	经常发脾气。	
22.	经常与成人争吵。	
23.	经常主动违抗或拒绝成人的要求或规则。	
24.	经常故意做一些惹恼别人的事情。	
25.	经常把自己的错误或不当行为归咎于他人。	
26.	经常触动别人或容易被别人烦扰。	
27.	经常生气和怨恨。	
28.	经常怀恨在心或有报复心。	
29.	经常争吵不休。	
30.	经常是消极的、蔑视、不服从的或敌视权威。	
		合计

部分 D

31.	经常发出噪音（例如，哼唱或发出奇怪的声音）。	
32.	经常兴奋、易冲动。	
33.	经常容易哭闹。	
34.	经常不合作。	
35.	经常表现 "自作聪明"。	
36.	经常坐立不安或过度活跃。	
37.	经常打扰其他孩子。	
38.	经常迅速而剧烈地改变情绪。	
39.	如果要求不能立即得到满足，往往容易感到沮丧。	
40.	经常戏弄其他孩子，干扰他们的活动。	
		合计

部分 E

41.	在学校作业、工作或其他活动中，经常不注意细节或粗心大意犯错。	
42.	在作业或游戏活动中经常难以保持注意力。	
43.	当直接向他说话时，他似乎常常不听。	
44.	经常不遵守指示，不能完成学校作业、家务或职责。	
45.	经常难以组织任务和活动。	
		合计

部分 F

46.	未能抵制自己攻击性冲动（攻击他人或破坏财产）的事件。	
-----	----------------------------	--

部分 G

47.	有肢体或语言抽搐（突然、快速、反复、无节律或语言表达）。	
-----	------------------------------	--

部分 H

48.	有重复性的肢体行为（如挥手、摇晃身体或抠皮肤）。	
-----	--------------------------	--

部分 I

49.	有执著（一种持续的和侵入性的不适当的想法、思想或冲动）。	
50.	有强迫行为（重复的行为或心理行为，以减少焦虑或困扰）。	
		合计

部分 J

51.	经常坐立不安，或看起来很紧张，或处于紧张状态。	
52.	经常容易疲倦。	
53.	经常难以集中注意力（大脑一片空白）。	
54.	经常感到烦躁。	
55.	经常有肌肉紧张。	
56.	经常有过度的焦虑和担心（例如，忐忑不安的期望）。	
		合计

部分 K

57.	经常有日间困倦（在不适当的情况下不经意地睡觉）。	
-----	--------------------------	--

部分 L

58.	经常有过度的情绪化和寻求关注的行为。	
-----	--------------------	--

部分 M

59.	经常需要不适当的崇拜，浮夸的行为，或缺乏同情心。	
-----	--------------------------	--

部分 N

60.	经常有与他人关系不稳定、情绪反应大、冲动等现象。	
-----	--------------------------	--

部分 O

61.	有时，至少在一周内，有自尊心膨胀或自大狂。	
62.	有时，至少在一周内，比平时更爱说话，或似乎有压力要继续说话。	
63.	有时，至少在一周内，思维活跃或说思想飞扬。	
64.	有时，至少在一周内，有高昂的、扩张的或欣快的情绪。	
65.	有时，至少在一周内，过度地参与快乐但有风险的活动。	
		合计

部分 P

66.	有时，至少两周，有抑郁的情绪（悲伤、无望、灰心）。	
67.	有时，至少两周，有易怒或暴躁的情绪（不只是在受挫时）。	
68.	有时，至少两周，对大多数活动的兴趣或乐趣明显减弱。	
69.	有时，至少两周，有不安和焦虑，导致重复和无意的动作（甚至比平时更活跃）。	
70.	有时，至少两周，有减缓或阻碍的精神或身体活动（在大多数活动中速度减慢）。	
71.	有时，至少两周，感到疲倦或精力不济。	
72.	有时，至少两周，有无价值感或过度的、不适当的内疚感。	
73.	有时，至少两周，思考或集中注意力的能力减弱。	
合计		

部分 Q

74.	至少一年，大部分时间长期自卑或自尊心低。	
75.	至少一年，大部分时间长期注意力不集中或难以作决定。	
76.	至少一年，大部分时间有长期的无望感	
合计		

部分 R

77.	目前警惕性过高（过度注意或警惕）或有夸张的惊吓反应。	
78.	目前易怒，有愤怒的爆发，或难以集中注意力。	
合计		

部分 S

79.	目前对压力有情绪化的反应（如：紧张、担心、无望、流泪）。	
80.	目前对压力有行为上的反应（例如：打架、破坏公物、逃学）。	
合计		

部分 T

81.	难以启动学校作业。	
82.	难以坚持学习作业。	
83.	难以完成学校作业。	
84.	难以在作业上保持准确性或整洁性。	
85.	难以专注于小组课堂活动或讨论。	
86.	难以向下一个主题或课堂时段转变。	
87.	在课堂上与同学沟通交流有困难。	
88.	与工作人员（教师或助理）沟通交流有困难。	
89.	警惕性过高（过度注意）或有夸张的惊吓反应。	
90.	易怒，有愤怒的爆发，或难以集中注意力。	
91.	难以按照课堂规则保持安静。	
92.	难以按照课堂规则保持坐着。	
		合计

部分 U

93.	在做学校作业或家庭活动时做白日梦（例如：在活动时凝视着；在活动时迷失在自己的思想中）。	
94.	在做学校作业或家庭活动时，警觉性每时每刻都在变化（例如，在活动中时隐时现的跑动；在活动中思想似乎飘忽不定，心不在焉）。	
95.	在做学校作业或家庭活动时心神不宁（例如，不清楚当前的活动和家里发生的事情）。	
96.	在做学校作业或家庭活动中失去连贯思路（例如，在活动中似乎突然失去了要说或要做的事情）。	
97.	在做学校作业或家庭活动中容易困惑（例如，在活动中感到困惑；由于困惑而重新开始活动）。	
98.	在做学校作业或家庭活动时显得昏昏欲睡，即使前一晚有良好的睡眠（如，似乎睡着了，打哈欠）（注意：据你所知，这里的‘昏昏欲睡’不是由于夜间睡眠问题造成的）。	
99.	在做学校作业或家庭活动时，思维似乎迟钝（例如，思维似乎迟缓；对问题的反应很慢；做决定或选择很慢）。	
100.	在做学校作业或家庭活动时，行为迟缓（例如：行动缓慢；最后一个完成活动；日常活动迟缓）。	
		合计

部分 V.1

101.	学习时不善于利用视觉辨别力。	
102.	似乎听不见，所以怀疑有听力损失。	
103.	有时对巨大的噪音没有“惊吓反应”。	
104.	有时对疼痛的刺激，如瘀伤、割伤和注射，不引起反应。	
105.	当强光照射到眼睛时，往往不会眨眼。	
106.	听到许多声音会捂住耳朵。	
107.	在自然光芒下，眯眼、皱眉或遮住眼睛。	
108.	对一个“新”人经常没有视觉反应。	
109.	长时间盯着空间看。	
合计		

部分 V.2

110.	经常无视社会、环境的刺激。	
111.	没有社交微笑。	
112.	当有人向他伸出手时，他不伸出手。	
113.	对他人的面部表情和情绪没有反应。	
114.	主动避免目光对视。	
115.	拒绝被人触摸或握住。	
116.	当被抱在怀里的时候，表现软弱无力。	
117.	僵硬，难以握住。	
118.	在游戏中不模仿其他儿童。	
119.	没有发展任何友谊。	
120.	常常感到害怕或非常焦虑。	
121.	无视别人。“看穿”别人。	
合计		

部分 V.3

122.	长时间的自我漩涡。	
123.	不适当地使用玩具。	
124.	坚持把某些东西放在身边。	
125.	长时间摇晃。	
126.	大量的奔跑和飞奔。	
127.	翻动双手。	
128.	用脚尖走路。	
129.	撞头、咬手等方式伤害自己。	
130.	经常转动、旋转和敲打物件。	
131.	会触碰、嗅和/或舌舔环境中的物件。	
132.	参与复杂的 "仪式", 如把东西排成一排等。	
133.	非常具有破坏性。	
		合计

部分 V.4

134.	不服从第一次的命令即便简单。	
135.	有代词颠倒现象。	
136.	讲话无调性。	
137.	在两个人中叫出自己的名字时没有反应。	
138.	很少说 "是"或 "我"。	
139.	不遵守涉及介词的简单命令。	
140.	通过手势来获得想要的东西。	
141.	不断重复短句。	
142.	不能指向五个以上命名的物体。	
143.	每天使用 0-5 个无约束的词语来表达愿望和需要。	
144.	反复重复声音或词语。	
145.	重复别人的问题或陈述。	
146.	每天至少使用 15 个但少于 30 个无约束的短语进行交流。	
		合计

部分 V.5

147.	学会了一项简单的任务，但很快就“忘记”。	
148.	对常规/环境的变化有强烈反应。	
149.	在某一发展领域有“天赋”，这似乎可以排除智力迟钝的可能性。	
150.	严重的发脾气和/或经常发小脾气。	
151.	通过咬人、打人、踢人等方式伤害他人。	
152.	不等待需求被满足。	
153.	上厕所困难。	
154.	需要经常的协助才会自己穿衣服。	
155.	经常不知道周围的情况，可能对危险情况视而不见。	
156.	喜欢花时间操弄无生命的物件。	
157.	在 30 个月大时或之前被发现发育迟缓。	
合计		

部分 W.1

158.	表现出社交和发展迟缓，出现无序的行为和不适当的发泄。	
159.	表现出肢体技能的迟缓，包括学习走路的延迟。	
160.	注意力不集中，眼神接触不良。	
161.	在学校表现不佳。	
162.	言语迟缓或如回声障碍（重复别人的声音或话语）。	
合计		

部分 W.2

163.	与现实脱节，表现出妄想（虚假或错误的信念；例如，以为别人在密谋伤害孩子）和/或幻觉。	
164.	奇特的步态或肢体障碍（不寻常的动作或行为）。	
165.	思考障碍（无法组织和控制思考）。	
合计		

部分 W.3

166.	扰乱正常行为，如不常说话或根本不说话。	
167.	限制或表现出缺乏情感，在日常生活中感觉不到快乐。	
168.	有困难开始或结束活动。	
169.	与他人隔离，包括家人、朋友和亲戚。	
170.	反映出思维或记忆的变化，例如，无法理解信息和做出决定，注意力不集中，难以专注于某项作业。	
合计		